

创新、融合、发展：北京大学研究生 学科素养培养平台建设

北京大学 研究生院

张东晓、姜国华、贾爱英、胡晓阳、何峰、李萌、常铖、钱岷、董新

研究生教育是高等教育的最高层次，其发展水平和培养质量是高水平研究型大学综合实力的最重要体现，是“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的重要载体。近年来，北京大学研究生教育的改革发展取得了明显成效，研究生培养模式日趋多样化，学科结构不断优化，培养质量稳步提高，研究生教育的总体发展迈上了新台阶，进入了**新时代**。

面对着研究生教育的新形势，在“双一流”建设的大背景下，北京大学坚持“服务需求、提高质量”的发展主线，强化培养全过程质量管理，推进研究生教育内涵式发展。研究生教育进入新时代，存在一项主要矛盾，那就是“质量时代”对研究生综合学科素养的要求与高校研究生教育的支撑不平衡、不充分之间的矛盾。北京大学从课程体系完善、多学科平台搭建、学术道德规范教育、创新教育与实习实践等方面推出了一系列创新举措和改革探索，全力构建系统性、全方位的学科综合素养培养平台，取得了显著的成效，也发挥了重要的示范影响。

一、开设“才斋讲堂”，推动研究生跨学科人文素养和科学精神培养

研究生教育作为专业教育，课程教学和培养过程是以学科和专业为基本单元而开展的。知识转型时代，多学科交叉和融合已经成为知识创新的必然趋势。《教育部、国家发展改革委、财政部关于深化研究生教育的意见》中明确提出，要“加强人文素养和科学精神培养，培育研究生正直诚信、追求真理、勇于探索、团结合作的品质”，为打破传统的研究生培养模式的学科分割问题，探索跨学科知识体系的教学方法创新和研究方法训练，提高研究生的学术素养和科学精神，北京大学研究生院自2010年9月起，面向全校研究生开设“研究生科学精神与

学科素养”通选课程，也称“才斋讲堂”。每学期邀请不同学科领域的知名学者，举行 10 次学术报告，从学科架构、学科的历史与发展、交叉与融合、研究与应用等方面，解读学科奥妙，聚集前沿热点，碰撞思想火花，分享研究心得，培养科学精神，提升学科综合素养。

作为研究生课程教学的一项创新举措，“才斋讲堂”秉承跨学科、学术性的基本设计理念以及打破学科界限的课程设置模式，既注重基础理论，也重视研究方法，更贯穿了学术道德规范，以一门公共课程涵盖研究生培养的多个方面，突破传统的课程教学方式，在国内属首创，在国外也鲜见。截止到 2018 年 5 月，累计组织学术报告 156 讲。

在课程设计方面，注重学科平衡。覆盖人文、社科、经管、理工、医科以及学术道德规范，让研究生通过课程学习接触到自身所在学科、专业之外的知识和方法体系，拓宽学术视野，激发创新思维。

在授课内容方面，大部分教师选择了自己学科的前沿话题，并做到结合实际应用，兼顾通俗性和学术深度，同时将学术道德和研究方法渗透其中，潜移默化完成学术伦理和素养教育；还有部分教师选择了与同学们分享自己多年来从事教育学和科研的思想感悟，在话家常般的讲授过程中，让研究生对科研、就业乃至今后的人生道路进行更准确定位和深刻思考。

“才斋讲堂”开设以来受到了各方的高度关注。一方面，本课程在校内受到了普遍欢迎，8 年中有三千余名在校研究生选修此门课程。还有数以千计的旁听人员。另一方面，课程的影响范围远超课堂，通过网络、电视、视频、讲座网站方式延展到校外。再次，150 余讲学术报告积累形成了宝贵的学术资源，“才斋讲堂”三辑出版物《科学精神与学术素养》和十五辑音像制品已正式出版，赢得了良好的社会效应。

课程开设八年来，在研究生中得到了广泛的好评，同学们通过校内课程评估和课程论文表达了自己对课程的看法，从评估反馈中可以得出初步结论，其课程设置明显体现了开设目的，忠实秉承了“文理并重，学科交叉”的理念，内容丰富而广泛，实现了跨学科素养培养和研究引导的课程目的。“才斋讲堂”的开设，另辟蹊径通过研究生课程改革来推动跨学科的发展，这一模式探索对中国其他高校通过课程改革促进跨学科研究具有宝贵价值和启迪意义。

二、启动“冀门对话”，引导跨学科专家对话和学术启迪。

研究生学科综合素养的培养离不开专家的指导和启迪，围绕学术前沿动态和学科交叉发展趋势，以科学与人文领域的研究热点和热门话题、国家和社会发展的重大课题为基本导向，坚持理论与实际结合，引导跨学科交叉融合，北京大学于2014启动了“冀门对话”，以对话式的专家主题论坛为基本组织形式，确定人文、科技、文化领域内的某一主题，邀请知名专家和学者为嘉宾，参与对话交流和互动研讨，推动学术思想的碰撞、对话、交融和创新。这是继“才斋讲堂”后，在跨学科综合素养培养方面的又一项教学模式创新。

“冀门对话”每期邀请3-5名专家为嘉宾，同时设主持人1-2名。所邀请专家应为相关领域内取得突出成就、做出重要成果，在教学、科研、社会服务、文化引领等方面有重要社会影响的知名专家和学者。受众参与主体为北京大学在校生，以研究生公共课程方式向在校研究生开放，以合理、合法方式向社会公众开放。对话分为专家观点陈述、专家对话研讨、专家与观众互动交流三个环节，以学术层面的讨论和交流为基调。自由问答和交流环节，以互动形式启发思考，探索真知，提升了广大研究生的科学素养和人文精神，引导研究生对学术和理想的思考、对科学和人文的探讨、对国家和社会的关注，体现学术工作的自觉性。

几年来，“冀门对话”秉持“跨学科、学术性、对话式、学生参与、高规格”的基本原则，主持设立“冀门对话”并负责总体实施，致力于打造“冀门对话”的学术影响和品牌效应，已经成为我校研究生教育改革创新的重要组成部分，以更好地发挥育人功能和学术导向作用，服务于研究生培养质量提高和研究生教育总体发展。

三、组织“暑期学校”，促进多学科前沿课程和资源共享。

为深入探索新形势下研究生教育规律，更新观念，深化改革，推进创新，北京大学自2009年起正式设立了“研究生暑期学校”平台，在探索研究生培养模式改革，试点教学改革，推动优质资源共享，活跃校园学术氛围，促进创新精神和创新能力培养等方面，取得了积极的教学成果和重要影响。

暑期学校项目是在某一学科领域内，面向全国招收在学研究生和少量的青年

教师为学员，聘请海内外学术水平高、教学经验丰富的知名专家、学者担任主讲教师，开设若干基础课程、选修课程和前沿学术报告，介绍本学科领域的最新发展动态和研究成果。自设立以来，逐渐形成了自身的鲜明特色，打造出自身的品牌效应，主要体现在：

1、突出学术性，紧跟学科前沿，强调创新性

以提高研究生培养质量和探索研究生培养模式创新为出发点，强调并突出学术性为首要原则。着眼于本学科的国际前沿和最新动态，聘请学术实力强、学术影响大的专家教授来我校讲学，将本学科领域国际上最新的学术成果、研究方法和科学理念等介绍并传授于青年学子。同时也积极发挥导师和专家的指导作用，达到开阔视野，启迪智慧，提高创新能力的目的。

2、注重国际化，促进交流合作，保证高质量

实施过程中，注重引进国外先进的教育理念，利用国外先进的教育资源，加强与国外的交流与合作，具有鲜明的国际化特色。参与范围也逐步扩展到国外高校的博士研究生和青年学者，在促进研究生教育的国际合作与交流方面的作用也日益显现并增长。

3、类型多样化，学科覆盖广泛，社会影响大

“暑期学校”是我校研究生“多学科培养体系和创新平台”的主要载体之一，覆盖范围扩大到了全校大部分学科和专业，为各学科和专业学术影响的进一步提升提供了有效的平台，一个全方位、多层次、多学科的学科素养培养体系已基本形成，一部分项目已经在国内外形成了自己的特色和品牌，发挥出越来越明显的社会影响和综合效益。

4、管理人性化，建立有效机制，体现服务性

研究生院、各院系和项目负责人，秉承“管理育人”的理念，强化服务意识和责任意识，不断探索和完善运行机制，优化项目组织流程，调动多方力量共同参与。经过几年的探索实践，目前已建立起比较合理的管理服务机制，为项目的顺利落实提供了有效的保障。

2009至2018年总计近200个暑期学校项目获得学校“研究生教育暑期学校”立项资助，正式学员总计超过20000人，另有相当数量的旁听学员，来自全国其他重点高校和科研机构的在读研究生和科研工作者，还有一部分来自港澳台地区

和国外高校。这些暑期学校项目同时也为原有课程体系的建设和完善，积累了教学经验和教学资源，一部分课程经论证后已列入到所在院系或专业的常规研究生课程体系中。相关教材、参考书目体系也得到充实和提升，部分成果已正式出版，如信息管理系在新兴交叉学科“社群信息学”暑期学校的基础上，出版了《社群信息学：理论与研究》的著作。

在国内外交流合作方面，一批项目与校外单位以合作和共同承办的方式组织实施，一部分项目与企业进行合作，在产学研结合方面有了最新的进展和成效，如信息科学技术学院的“可视化研究”暑期学校项目，与微软、百度等信息领域的著名企业开展了密切的合作。一部分项目开展了与国外同行的交流与合作，如信息管理系的“Web 信息产品设计”国际暑期学校项目与美国华盛顿大学的合作项目，对方在暑期期间派师资和学员到北大来参与项目，共同承担项目实施工作。以“研究生暑期学校”项目为纽带，我校在国内外的社会影响得以扩大，一批经过多年连续立项支持的项目，已经树立起在本专业领域内的品牌效应，成长为国内“研究生教育暑期学校”标杆式的项目，在立足本校的同时，为兄弟高校、科研机构甚至国外学术界输出了高质量的研究生教育资源。还有一批北大首先发起的项目已成为全国范围内多方合作、轮流举办的长期性学术活动，得到了其他兄弟单位的高度认可和评价，取得了突出的社会效益，赢得了良好的社会声誉。在学校总体倡导下，各院系意识到项目的可持续发展，统筹规划和建立本单位的“研究生教育暑期学校”项目支撑体系，从而使我校的“研究生教育暑期学校”，进一步向系统化、集约化和品牌化的方向发展。

四、致力于学术道德和学术规范的课程体系建设，保证研究生研究能力提升和学术规范训练。

学术道德规范是研究生培养的重要内容和环节，关系到其道德品质养成和科学素养训练。研究生院以“课程立项建设”专项项目为主要载体，通过专项立项建设，建立起一批有利于提升研究生学术研究能力和创新能力的方法类课程，加强课程建设基础好、教学与学术水平高的研究生学位系列课程，支持反映学科重要前沿领域、具有跨学科与交叉学科性质的研究生课程。2011-2017 年总计有 280 门课程列入立项资助计划，基本上覆盖全校所有院系和专业，课程建设取得

了明显成效。

同时，相应的教材、著作建设也取得了长足的进步，除专业课程教材外，学校配套建设“学术规范与创新能力建设丛书”，第一辑丛书已于2009年出版，包括《学位论文撰写与参考文献著录规范》、《学术规范十八讲》、《学位论文写作与学术规范》、《法律实证研究方法》、《地质学史与地质哲学》、《传播学定性研究方法》等教材或专著。

五、以“实践基地建设”、“创新系列大赛”、“创新创业课程”为平台，推动研究生创新实践素质提升。

创新实践是学科综合素养的重要组成部分，以高校-企业联合培养与实习实践基地的建设为契机，加强企业科技创新与高校人才培养的有机结合，将实习基地作为实践育人工作的重要载体，建立学校教育和实践锻炼相结合的开放式培养体系，创新研究生培养方式。北京大学已与天津港（集团）有限公司、广西东盟博览会管理局、福建龙岩市政府等机构达成合作协议，建设研究生实习基地，院系层面有软件与微电子学院为代表，建立了一大批实习实践基地。

为主动服务研究生教育改革大局，推进研究生教育内涵式发展，教育部学位与研究生教育发展中心联合中国科协青少年科技中心，自2013年起共同举办中国研究生创新实践系列大赛。北京大学十分重视此项活动，认真组织我校研究生参赛，取得了不错的成绩。与此同时，北京大学研究生院于2016年承办了“第三届全国研究生智慧城市技术与创意大赛”。大赛共吸引来自全国179所高校（研究所）的1700余支队伍报名参赛，共评定视频分析技术挑战赛特等奖1名，一等奖6名，二等奖14名，三等奖18名；创意设计赛特等奖1名，一等奖12名，二等奖19名，三等奖26名。大赛深化了与政府、企业和高校的合作，根据时代需求扩展了赛事命题范围，在参赛规模、作品数量和质量上均有突破，充分展现了当代研究生的社会责任感和创新意识。同时，大赛涌现出一大批创新性新型人才，为智慧城市建设和信息产业的快速发展注入了新的活力，获得赛事主办方、评审专家、赞助企业以及参赛师生的广泛赞誉。

在研究生创新创业教育课程体系建设方面，北京大学把创新创业教育纳入学校的教育教学体系，贯穿整个教育过程，形成从培养目标、教学计划、课程设置、

师资配备、实践性教学活动等方面高度重视，统筹安排。在培养目标方面，既要注重专业知识的加强和拓宽，强化实习实践教学，更主要的是加强创新创业的教育，以及创业过程的有效指导。把创业教育课纳入教学计划，着力培养学生的创业意识和企业家精神，在创业教育的内容上坚持“创业教育与专业教育，与实践教育，与学生思想理念教育，与校园文化活动，与学生管理，与就业指导和服务”六个结合，形成“课堂教育为基础，大学生创业基地为载体，微型企业和创意产业为特色，多平台实践孵化”的创新创业教育体系。近五年来，北京大学开设研究生创新创业类课程近 200 门，涉及 14 个院系，学科范围覆盖了从理工科到人文社科各个领域。总选课人数近 4000 人，很好的推动了研究生创新创业教育。

习近平总书记在 2018 年 5 月 2 日北京大学师生座谈会上的讲话中指出，广大青年学子“要通过学习知识，掌握事物发展规律，通晓天下道理，丰富学识，增长见识。”北京大学的研究生学科素养培养正是总书记这一教育理念的实际应用。北京大学通过近年来的实践，将专业知识与学科素养并举，将学习科研与立德树人同行，培养出了一大批优秀的创新型研究生人才，为国家的建设贡献了力量。

研究生教育肩负着建设创新型国家、创建世界一流大学的历史责任，通过统筹资源、优化机制、创新模式，从而凝练特色、突出优势、提高质量，走学科素养培养道路，是研究生教育进一步发展和提升的内在要求和战略选择。北京大学将继续坚持以质量优先、内涵发展为宗旨，围绕北大研究生教育人才培养基本原则，持续、稳步提升人才培养的质量，打造研究生教育的核心竞争力，实现创新型人才培养与成果产出的可持续协调发展。